

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «Кукморская детская школа  
искусств» Кукморского муниципального  
района РТ

Протокол № 1 от 27.08.19г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУ ДО «Кукморская  
детская школа искусств»  
Кукморского муниципального  
района РТ

Ваккасова Р.И.

Приказ № 37/1 от 27.08.19 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Кукморская детская школа искусств»  
Кукморского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2019-2023 годы

*Разработчик:*

*Методист МБУ ДО «КДШИ»*

*Фаизова Олеся Валерьевна*

Кукмор- 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение**

#### **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБУ ДО «КДШИ»**

1.1 Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей

1.2 Цель и задачи воспитательной деятельности ДШИ

1.3 Принципы реализации программы

#### **II. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2.1 Подпрограмма формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

2.2 Подпрограмма духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде

2.3 Подпрограмма социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

2.4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

#### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

### **Заключение**

## Введение

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Государственная политика в области воспитания определена в преамбуле Федерального закона «Об образовании» как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства». Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создании условий для самореализации личности. Программа воспитания МБУ ДО «Кукморская детская школа искусств» Кукморского муниципального района РТ разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программой развития и Уставом МБУ ДО КДШИ (далее Школа), в которых определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни. В современных условиях сложившейся социально-культурной ситуации изменился социальный заказ общества к учреждениям дополнительного образования. На первый план вышла потребность в воспитании культурно-образованного человека, одинаково успешного во многих сферах деятельности. Среди многочисленных учреждений дополнительного образования детей, пожалуй, только школа искусств, которая продолжает сохранять культурные традиции, всерьез занимается воспитанием и обучением детей на классическом материале, приобщая их к подлинным художественным ценностям. На этой основе у обучающихся формируется культура, вкус, интеллигентность, которые пригодятся в будущей взрослой жизни, помогут достижению успехов, положению в обществе.

Система воспитания и образования в Школе обеспечивает развитие общекультурных интересов обучающихся, увеличивая пространство, где они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личные качества, демонстрировать те способности, которые в основном остаются невостребованными основным образованием. Предоставляя широкий спектр деятельности (программы по выбору, участие в конкурсах различного уровня, общешкольные мероприятия), Школа включает личность обучающегося в многогранную творческую деятельность, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Школы, ее направления включают в себя:

- формирование потребности к самосовершенствованию, творческой самореализации; воспитание гражданственности и трудолюбия;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- развитие интеллекта и творческой инициативы;
- воспитание художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБУ ДО «КДШИ»

<b>Наименование программы</b>	Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Кукморская детская школа искусств» Кукморского муниципального района РТ
<b>Нормативно–правовая основа программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li><li>- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 02.12.2013 г.);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li><li>- Устав МБУ ДО «КДШИ»</li><li>- Локальные акты МБУ ДО «КДШИ»</li><li>- Образовательная программа МБУ ДО «КДШИ»</li></ul>
<b>Разработчики программы</b>	Администрация, Методический совет и Педагогический коллектив МБУ ДО «КДШИ»
<b>Исполнители программы</b>	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив МБУ ДО «КДШИ», родители).
<b>Цель программы</b>	Целью программы является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.
<b>Задачи программы</b>	Для реализации поставленной цели коллектив преподавателей работает над осуществлением следующих задач: <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение компетенции преподавателей в области самооценки и оценки деятельности обучающихся через самообразование;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для максимальной самореализации каждого участника образовательного процесса;</li> <li>- развитие креативных способностей и творческой активности детей на всех ступенях образования;</li> <li>- организация и осуществление исполнительской деятельности обучающихся и преподавателей;</li> <li>- организация концертно-просветительских мероприятий для детского и взрослого населения поселка;</li> <li>- организация проведения мониторинга внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2019-2023 гг.
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p><i>1 этап – подготовительный (2019 г.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>2. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания.</li> <li>3. Изучение современных воспитательных технологий.</li> <li>4. Разработка плана мероприятий по реализации программы</li> </ol> <p><i>2 этап – практический (2020-2022 гг.)</i></p> <p>Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.</p> <p><i>3 этап – обобщающий (2023 г.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов и анализ результатов воспитательной работы по данной программе за 5 лет.</li> <li>2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.</li> <li>3. Определение перспектив и путей дальнейшей работы в этом направлении</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>В ходе реализации программы воспитания на 2019 - 2023 года в Школе планируется достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация плана творческих и культурно-просветительских мероприятий, ориентированного на жизненный опыт и потребности учащихся;</li> <li>- овладение детьми основ базовой культуры (знание основных видов искусства, способность эмоционально откликаться на красоту музыки, изобразительного</li> </ul>

	<p>искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление инициативности, творческой активности учащимися, стремления проявить себя в процессе творческой деятельности;</li> <li>- создание условий проявления и мотивации творческой активности детей в различных сферах социально-значимой деятельности;</li> <li>- сплоченность детских коллективов ДШИ;</li> <li>- повышенная педагогическая культура родителей (законных представителей), система деятельности способствует раскрытию творческого потенциала родителей (законных представителей), совершенствованию семейного воспитания на примерах традиции семьи, усилению роли семьи в воспитании детей;</li> <li>- удовлетворенность родителей (законных представителей) созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями;</li> <li>- создание и укрепление функциональных связей между организациями и учреждениями, занимающимися организацией и обеспечением детского досуга;</li> <li>- внедрение новых форм, методов организации социально-культурной деятельности</li> </ul>
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Текущее бюджетное финансирование. Привлеченные дополнительные средства за счет оказания платных образовательных услуг
<b>Ответственные за реализацию программы</b>	Администрация школы.
<b>Управление программой</b>	Администрация учреждения осуществляет контроль за реализацией Программы воспитания на основе ежегодного отчёта учреждения.
<b>Юридический адрес школы</b>	422110, РТ, Кукморский район, город Кукмор, ул. Ленина, 31
<b>ФИО директора школы и его заместителей</b>	Ваккасова Регина Исмагиловна- директор Михайлова Юлдус Зуфаровна- заместитель директора по УВР Методист- Фаизова Олеся Валерьевна
<b>Электронная почта школы</b>	Dshi.kukmor@yandex.ru
<b>Сайт школы</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/org5892">https://edu.tatar.ru/kukmor/org5892</a>

## **1.1 Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей**

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

## **1.2 Цель и задачи воспитательной деятельности ДШИ**

Целью программы является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель данной программы предполагает максимальное использование возможностей музыкально-эстетических, театральных, художественных дисциплин для формирования духовной сферы личности обучающихся.

Для реализации поставленной цели коллектив преподавателей работает над осуществлением следующих задач:

- повышение компетенции преподавателей в области самооценки и оценки деятельности обучающихся через самообразование;

- создание условий для максимальной самореализации каждого участника образовательного процесса;

- развитие креативных способностей и творческой активности детей на всех ступенях образования;

- организация и осуществление исполнительской деятельности обучающихся и преподавателей;

- организация концертно-просветительских мероприятий для детского и взрослого населения поселка;

- организация проведения мониторинга внеурочной деятельности.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Анализ работы учреждения показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава, пересмотр и совершенствование реализуемых программ; ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; созданная информационная инфраструктура; лидирующие позиции



учреждения в системе дополнительного образования; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и другое.

### **1.3 Принципы реализации программы**

Программа воспитания МБУ ДО «КДШИ» Кукморского муниципального района РТ направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству и труду. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей).

Организация воспитания и комплексной профилактической работы МБУ ДО «КДШИ» строится на основе следующих принципов:

1. Принцип личностно-ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности обучающегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки обучающегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

2. Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

3. Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

4. Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения обучающихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

5. Принцип компетентностного подхода – создание условий для проявления и развития личности обучающегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности обучающийся овладевает определенными компетенциями.

Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство цели и задачи программы

## **II. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Большую роль в достижении результативности воспитательного процесса, в решении поставленных задач отводится заместителю директора по УВР, методисту и преподавателям. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества.

Создавать условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании значит перейти к личностно-ориентированному учению и отношению, ведущим механизмам которого является побуждение.

В процессе многолетней воспитательной работы в МБУ ДО «КДШИ» обозначились приоритетные направления:

- Духовно - нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание и творческая деятельность
- Концертно-просветительская деятельность
- Работа с родителями (законными представителями)
- Досуговая деятельность

Структурными основаниями воспитательной системы являются традиции и концертно-выставочная деятельность. Решение воспитательных задач, стоящих перед коллективом, осуществляется через многообразие общешкольных и классных мероприятий, многие из которых стали традиционными.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. Программа предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания обучающихся являются:

- формирование у обучающихся представлений о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;
- воспитание уважения и терпимости к чужим убеждениям;
- формирование представления о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей;

- формирование нравственных норм поведения;
- формирование умения радоваться успехам и достижениям других обучающихся.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание формирует качества гражданина патриота. Основными задачами гражданско-патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, понимания достижений в мировой истории, культуре, искусстве;
- воспитание уважения к истории и традициям родного края, России;
- воспитание любви и бережного отношения к родному языку;
- вовлечение обучающихся и участие их в различных формах социальнозначимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

### **Художественно-эстетическое воспитание и творческая деятельность**

Художественно-эстетическое воспитание и творческая деятельность являются доминирующей областью воспитательного процесса. Активная художественно-творческая деятельность - неотъемлемая часть успешного развития детей, обучающимся различным видам искусства.

Основные задачи:

- формирование эстетических чувств и потребностей и расширение их в процессе художественно-творческой деятельности;
- воспитание творческого начала и интереса к искусству;
- вовлечение обучающихся в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «я» в этом мире;
- содействие развитию индивидуальности каждого ребенка;
- развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном;
- формирование понимания значения искусства в жизни каждого человека;
- активизация творческой деятельности обучающихся.

### **Концертно-просветительская деятельность**

Концертно-просветительская деятельность в ДШИ занимает ведущее место в образовательно-воспитательном процессе. Это погружение в полезную и необходимую для развития творческую атмосферу, возможность самореализации обучающихся и формирование личности ситуацией успеха.

Концертно-просветительская деятельность ДШИ осуществляется путем проведения концертных и выставочных мероприятий различного уровня, благодаря чему в ней участвуют дети с различной степенью подготовки.

Основные задачи:

- развитие навыков выступления на сцене;
- приобщение обучающихся к культуре;
- обеспечение возможности творческого самовыражения;
- удовлетворение потребности в признании и успехе;
- профессиональное ориентирование наиболее одаренных детей;
- развитие умения ориентироваться в огромном мире художественного наследия.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Родители (законные представители) являются важным звеном образовательно-воспитательного процесса. Тесное взаимодействие педагогов и администрации с родителями (законными представителями) позволяет значительно повысить мотивацию обучающихся к обучению в школе, расширить формы воспитательной работы и повысить уровень воспитания детей, сплотить коллектив взрослых и детей.

Основными задачами работы с родителями (законными представителями) являются:

- психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей (законных представителей);
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) делами своего ребенка, класса, школы;
- организация продуктивного общения всех участников воспитательного процесса.

### **Досуговая деятельность**

Хорошо организованный досуг играет важную роль в формировании личности. Понимание нравственных ценностей и умение вести себя в обществе и делать правильный выбор определяет качество жизни ребенка в социуме.

Разнообразие форм досуговой деятельности обеспечивает охват обучающихся разных возрастов, объединение детей и взрослых. Основными задачами данного направления являются:

- обеспечение здорового общения между обучающимися;
- формирование дружного коллектива;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся;
- повышение мотивации к обучению в ДШИ.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие и предпрофессиональные программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Программа воспитания МБУ ДО «Кукморская детская школа искусств» Кукморского муниципального района РТ включает в себя четыре сквозные подпрограммы:

- 1) Подпрограмма формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Подпрограмма духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Подпрограмма социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих, предпрофессиональных образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

## **2.1 Подпрограмма формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи**

*Анализ состояния проблемы:* среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети - национальное достояние любой страны, то одарённые дети - её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества.

Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие склонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между педагогом, психологом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом

особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

**Цель программы** создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

**Задачи программы**

1. Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.

1. Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

**Ценностные ориентиры программы:** творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

**Основными направлениями деятельности** по реализации подпрограммы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Организация работы</b>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ	Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения, обучающийся выбирает конкретные общеразвивающие программы, которые он может менять, либо заниматься в двух объединениях одновременно, переходить из одного объединения в другое, тем самым получая дополнительное образование по индивидуальному учебному плану, реализуя свои творческие и специальные способности. В процессе обучения по дополнительным программам используются исключительно продуктивные педагогические технологии, приемы и формы занятий, позволяющие включать обучающихся в активную деятельность, использовать собственный опыт, мотивировать на принятие нестандартных решений, что способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся. С целью совершенствования конкретных навыков, индивидуальные занятия включены в учебный план программ (например, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по вокалу и другие). При обучении активно используются метод проектов, портфолио, современные

		<p>коммуникационные и информационные технологии и т.д., что также находит отражение в каждой конкретной образовательной программе.</p> <p>С целью отслеживания динамики усвоения образовательной программы, педагогами создана система диагностики успешности освоения программы (критерии, показатели).</p> <p>Педагог осуществляет текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводит промежуточную аттестацию.</p> <p>На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов, совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, педагоги составляют и предлагают программу индивидуального сопровождения.</p>
Привлечение конкурсных мероприятий	к	<p>Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня - возможность продемонстрировать свои способности и поделиться достигнутыми результатами. С целью выявления наиболее талантливых детей, обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня.</p>
Поддержка талантливых детей и молодежи	и	<p>Кукморская детская школа искусств создает все условия для поддержки несовершеннолетних в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направление обучающихся на региональные и всероссийские мероприятия бюджетного финансирования (при его наличии);</li> <li>-участие талантливых детей в сменах региональных, всероссийских детских и молодежных центров;</li> <li>-участие в выставках, конференциях, форумах;</li> <li>-информационное освещение достижений обучающихся в СМИ;</li> <li>-предоставление рекомендательных писем.</li> </ul>
Взаимодействие с социальными партнерами		<p>Большую роль в мотивировании детей и молодежи играют примеры принятых людьми нестандартных творческих решений, обеспечивающих в дальнейшем успешность их профессиональной</p>

	<p>деятельности. Встречи с авторитетными людьми, профессионалами своего дела являются незаменимыми для достижения целей мотивации. С целью поддержки талантливых детей и молодежи учреждение привлекает внебюджетные средства на условиях спонсорской помощи для приобретения оборудования, покрытия транспортных и иных расходов при участии детей и молодежи в конкурсных мероприятиях.</p>
<p>Публичное признание и поощрение талантливых детей и молодежи</p>	<p>Коллектив Кукморской детской школы искусств постоянно принимает участие в мероприятиях различного уровня. Информация о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях публикуется на страницах социальной сети и официальном сайте учреждения, социальных группах. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации. Вся информация о проведенных мероприятиях с фотоотчетом, о деятельности Кукморской детской школы искусств размещается в разделе «Новости» на сайте школы <a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/org5892">https://edu.tatar.ru/kukmor/org5892</a>, так же информацию можно посмотреть, пройдя по ссылке <a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/org5892/page3933849.htm">https://edu.tatar.ru/kukmor/org5892/page3933849.htm</a> и на страницах социальной сети «Instagram» <a href="https://www.instagram.com/dshi.kukmor/">https://www.instagram.com/dshi.kukmor/</a></p>

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.)

## **2.2 Подпрограмма духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде**

**Анализ состояния проблемы:** Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших



факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Также важным аспектом становится педагогическая работа с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде призвана воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Ее реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

**Цель программы:** Создание условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

**Задачи программы:**

1. Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
2. Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

**Ценностные ориентиры программы:** любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Основными направлениями деятельности по реализации программы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде являются:

<b>Направления деятельности</b>	<b>Организация работы</b>
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях	В целях формирования в молодёжной среде уважительного отношения к историческим событиям, обучающиеся участвуют в всероссийских акциях и конкурсных мероприятиях, имеющих патриотическую тематику
Работа с родителями	Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместному с детьми участию в социально-значимых мероприятиях. В план работы включаются профилактические беседы: - «Правила и нормы поведения», - «Признаки асоциального мировоззрения подростка» и т.д.
Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	В учреждении действует интерактивная сменная выставка плакатов к знаменательным датам. Воспитательное действие заключается как при работе обучающихся над формированием экспозиций, так и при посещении музея детьми и молодежью, не являющимися воспитанниками учреждения.
Информационное сопровождение	На официальном сайте учреждения в постоянном режиме публикуются информационные заметки о знаменательных датах и государственных праздниках. Регулярно выпускаются пресс- и пострелизов по проведенным мероприятиям.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.),

### **2.3 Подпрограмма социализации, самоопределения и профессиональной ориентации**

**Анализ состояния проблемы:** Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в

прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс личности в ее образовании, воспитании и развитии должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Свобода и возможность выбора любимых занятий в таких учреждениях особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

**Цель программы:** Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

**Задачи программы:**

1. Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
2. Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

**Ценностные ориентиры программы:** личность, труд, информация, выбор профессии.

**Основными направлениями** деятельности по реализации программы социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

<b>Направления деятельности</b>	<b>Организация работы</b>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ	Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения обучающийся выбирает конкретные образовательные программы, реализуя свои творческие и

	специальные способности, формируя мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес.
Работа с родителями	Информирование родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы является одной из форм профориентационной работы с вовлеченностью семьи. Родители вместе с обучающимися участвуют в соревнованиях, а также принимают участие в выставках.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

## **2.4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

**Анализ состояния проблемы.** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. И главной проблемой, и преградой является современное время, диктующее определенные правила, которые не всегда направлены в правильное русло. Перед педагогическим коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций и других социально - значимых мероприятий.

Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

### **Цель программы**

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Задачи программы:**

1. Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

2. Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

3. Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.

4. Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

**Ценностные ориентиры программы:** жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

**Основными направлениями** деятельности по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

<b>Направления Деятельности</b>	<b>Организация работы</b>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ	Опираясь на предметное содержание образовательных программ преподаватели способствуют освоению знаний о здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций и т.д. В учебно-тематический план каждой образовательной программы в обязательном порядке включается инструктаж по безопасному поведению
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях, в том числе приуроченных к календарным профилактическим датам	В рамках программы воспитания учреждение является участником следующих акций и проектов: - Говорим- НЕТ! - Мы за ЗОЖ - ЭкоВесна...
Работа с родителями	В план работы включаются профилактические беседы, родительские собрания на тему: - «Основы здорового образа жизни»; - «Здоровье детей в наших руках» и др.
Оформление образовательной среды, способствующей здоровому и безопасному образу жизни	Главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности. Немаловажную роль в профилактической работе

	играет соблюдение пропускного режима в учреждении, эстетика оформления помещений и территории.
Информационное сопровождение	В учреждении организуются информационные акции, направленные на профилактику той или иной зависимости. Также оформляются информационные уголки, выпуск тематических стенгазет, листовок. Публикации информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждения.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.)

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают *ориентирами* для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

*Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:*

- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

*Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:*

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;

- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

*Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:*

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

*Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:*

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

## **Заключение**

В ходе реализации данной программы воспитательной работы повышается творческая активность и творческие способности обучающихся. Формируется их социально-активная гражданская позиция, развивается активность молодого поколения.

Суть программы сводится к предоставлению возможности обучающимся индивидуально или в деятельности творческого коллектива выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

Педагог при этом выступает в роли помощника, наставника:

- оказывающего поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с преподавателем;
- помогающего детям в реализации своего потенциала, проявлению и развитию своей индивидуальности;
- способствующего развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Система воспитательной работы выстроена в соответствии с несколькими направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Воспитательная работа педагогического коллектива направлена на развитие индивидуальных способностей обучающихся, всестороннее развитие детской личности. Как бы серьезно не продумывались формы воспитания обучающегося, его цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Поэтому решение поставленных целей и задач требует единства, согласованности в реализации воспитательной программы всех участников образовательного процесса.